



El impacto social del aprendizaje-servicio

en la comunidad

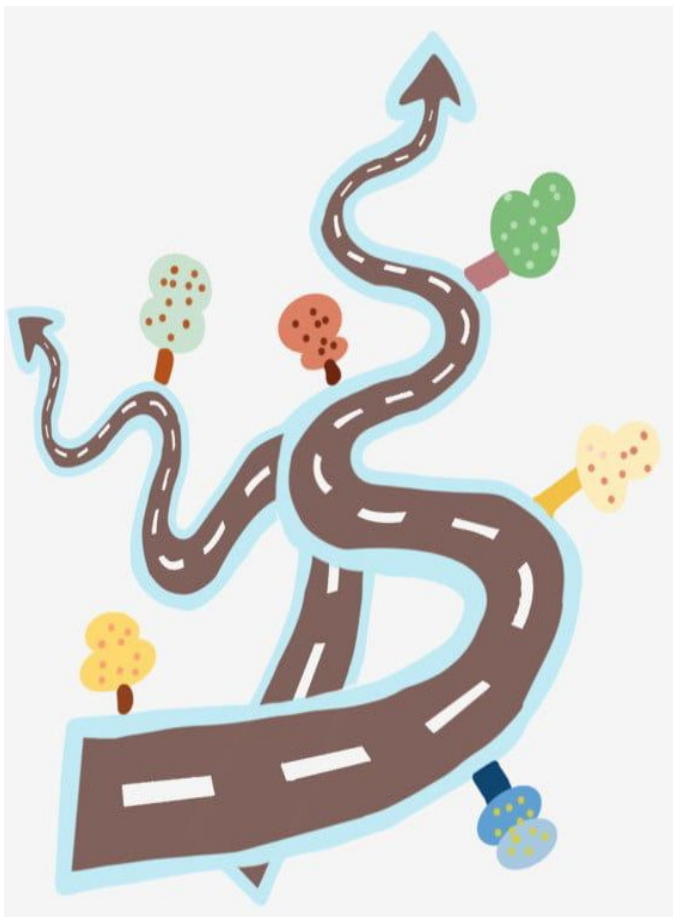
Arantzazu Martínez Odría

Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS)
Profesora de la Universidad San Jorge (Zaragoza)

Cristina Rodríguez Arroyo

Directora del Centro Ocupacional Nelson Mandela
ASPIMIP





NUESTRO BREVE RECORRIDO HOY:

- Aclarando conceptos: lo básico del ApS
- Algunas experiencias inspiradoras
- El ApS: el aprendizaje curricular y el impacto en la comunidad
- La voz de las entidades: el impacto social detectado en la comunidad
- Aprendizajes



mejora

aprendizaje servicio

da sentido

A close-up photograph of weathered, greyish-brown wooden planks. Two rusty, dark brown nails are embedded in the wood. One nail is long and angled upwards to the right, while the other is shorter and positioned below it. The wood shows signs of age with cracks and a rough texture.

Qué es

Aprendizaje-Servicio



EJEMPLOS

equipo
verde



Equipo verde: aprender enseñando

Un reto

Aportar formación y recursos a los centros de la localidad de Almansa para crear huertos escolares



La acción de servicio

Alumnado de TVA colabora con estudiantes y docentes de educación infantil, primaria y secundaria de Almansa en el desarrollo de huertos escolares.

La producción se ofrece a proyectos solidarios locales



Los aprendizajes

Áreas instrumentales básicas (Lengua y Matemáticas)
Autonomía personal / Comunicación y Expresión artística
Iniciación cualificación profesional agro-jardinería /
Habilidades funcionales para el mundo laboral

Desarrollo de habilidades interpersonales, de empatía y trabajo colaborativo

Trabajo
en red

CEE ASPRONA

Centros educativos de
infantil, primaria y
secundaria

Asociación de hortelanos la
columna de Almansa

Huerto Aitor 2.0

Comedor social de
Cáritas

Algunos impactos del proyecto

- 5 centros educativos asesorados en la creación de los huertos escolares
- 125kg de alimentos destinados al comedor social de Cáritas
- 8 talleres de cocina saludable y visitas guiadas a huertos

Premio
Solidaridad y DDHH 2017





PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO EN
UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

EQUIPO VERDE - APRENDER ENSEÑANDO



**Premio
Solidaridad y DDHH 2017**





fundación

escuela teresiana

Calahorra de tod*s y para tod*os

Un reto

Mejora de la comunicación y accesibilidad cognitiva de las personas con discapacidad intelectual



La acción de servicio

Pictografiar edificios públicos y establecimientos comerciales de la localidad para hacerla más accesible



Los aprendizajes

Accesibilidad cognitiva y Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación
Planos de la ciudad y de edificios, edición digital de pictogramas.

Trabajo
en red

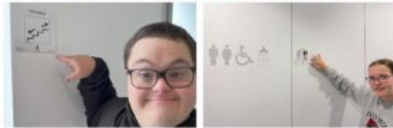


Algunos impactos del proyecto

- Colocación de pictogramas en **3 edificios públicos**: Ayuntamiento, Biblioteca y Centro Joven
- Entrega de pictogramas en Dotación de códigos QR de acceso a los materiales (tableros de comunicación, audios en diferentes idiomas, infografías del proyecto...) a **72 comercios locales**
- Creación **página web creada para el proyecto**.

PROYECTO ApS

“CALAHORRA DE TOD*S Y PARA TOD*S”



CURSO ESCOLAR: 2022-2023.

**Premio Inclusión
2023**



Proyecto "Transformando patios"

[#CactusExperience · Aprendizaje Servicio durante el confinamiento \(youtube.com\)](#)

#CactusExperience

SERVICIO A LA COMUNIDAD

Personas del COFOIL Nelson Mandela de ASPIMIP, reutilizan materiales para transformar y rehabilitar los patios de colegios del municipio de Coslada

APRENDIZAJES

- Nociones de Economía circular.
- Competencias en jardinería, rehabilitación de materiales y fabricación de estructuras
- Reutilización y reciclaje
- Habilidades sociales y comunicativas





**Premio Promoción de
Hábitos Saludables y
Prevención de la
Obesidad
2023**





Cocina Verde– Master Chef

Proyecto premiado en 2023 por la Red Española de Aps

En esta experiencia, personas con discapacidad intelectual de un Centro Ocupacional de Coslada enseñan a niños y niñas de 3 años hábitos de vida saludable y cuidado del planeta. A través de 6 sesiones se trabajó la sensibilización sobre la importancia de la comida sana, la importancia de separar correctamente los residuos, se elaboraron recetas saludables en equipos formados por personas con discapacidad y niños y niñas y se enseñó la importancia de reducir residuos a través, en este caso, del compost. El proyecto finalizó con una gala Máster Chef de elaboración de platos saludables.



<https://youtu.be/juLoZm-FWj8?si=iRumGKXGbWqIFev>



Ejercicio de identificación de proyectos ApS SI-NO

¿Qué es y qué no es aprendizaje-servicio?

Experiencia	SI es APS	NO es APS
1 Un grupo-clase de alumnado de 1º de GRADO Básica en Informática y Comunicaciones monta una campaña económica para abaratar su viaje de fin de curso a Menorca: el grupo organiza con gran éxito una venta de camisetas y la rifa de un jamón. Todos los chicos y chicas se implican con gran entusiasmo en el proyecto.		
2 Un grupo de personas con enfermedad mental de una entidad social, en sus talleres ocupacionales para la inserción sociolaboral, en el marco de una excursión, organiza una recogida de basuras en un parque de su localidad. Reflexionan sobre la degradación del entorno y las actitudes que lo provocan, y redactan y envían una carta de denuncia al alcalde.		
3 Un grupo de jóvenes de un centro juvenil decide responder a una demanda de la delegación provincial de una ONG local, que necesita voluntarios para colaborar en tareas logísticas de recogida de libros y material didáctico. Apenas conocen nada de la entidad ni de su causa, pero les atrae la actividad.		
4 Un grupo de Técnico Superior de Animación Socioeducativa realizan en un hospital actividades de ocio y tiempo libre durante todo el trimestre. Es la primera vez que llevan a cabo la implantación de sus actividades y están trabajando muy duro, absolutamente entregados y emocionados.		
5 Un grupo de adolescentes de un instituto, a partir del estudio de la degradación del entorno natural, monta una ruta en bicicleta popular en una zona natural cercana pero desconocida, con la intención de difundir su riqueza ecológica. Previamente realizan una exploración y deciden el itinerario.		



QUÉ TIENEN EN COMÚN

1

Necesidad social

El problema o reto del entorno sobre el cual trabajarían los chicos y chicas.

2

Servicio a la comunidad

La acción solidaria que llevarían a cabo los chicos y chicas para combatir el problema.

3

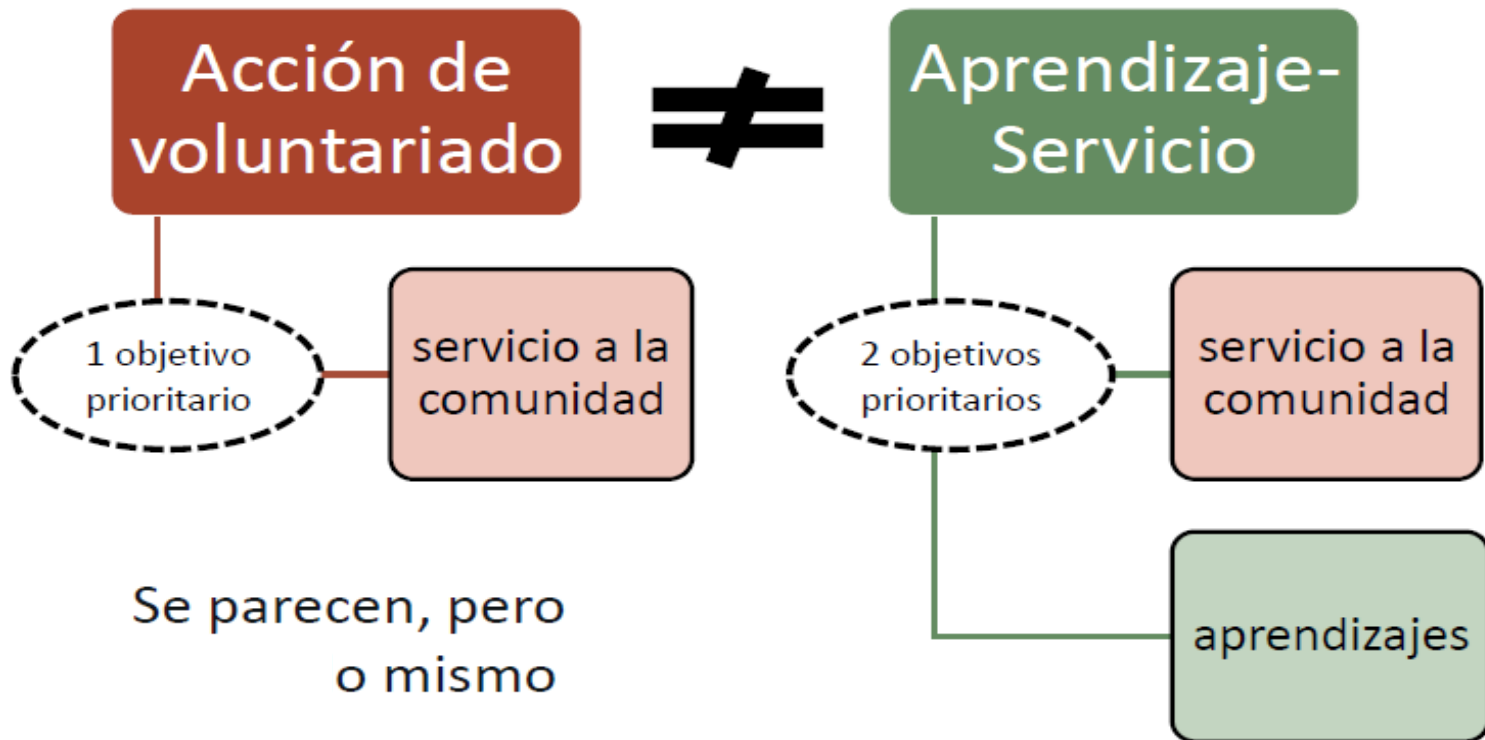
Aprendizajes

Los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los chicos y chicas reforzarían.

4

Trabajo en red

Con otros centros educativos, entidades sociales, administraciones públicas...





Definición

y elementos

configuradores



Una definición completa:

Una propuesta educativa que **combina** procesos de **aprendizaje** y de **servicio** a la comunidad en **un solo proyecto bien articulado** donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.



Contar cuentos a niños pequeños



Elaborar guía de monumentos



Participar en banco de alimentos



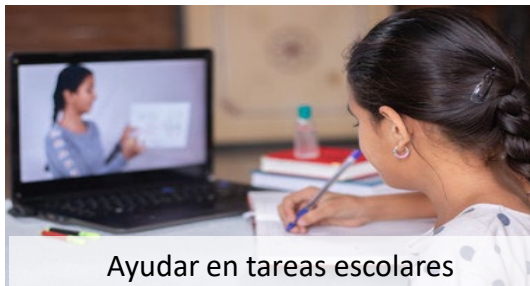
Colaboración intergeneracional cuidado del medio ambiente



Captar fondos campaña solidaria



Juegos cognitivos en la residencia



Ayudar en tareas escolares



Videos para difundir entidades sociales



Campaña donación de sangre



100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio

Inventario de experiencias educativas con finalidad social

Roser Batlle
y Esther Escoda
(coordinación)
M.ª Jesús Cuñado
Ana García Laso
Domingo A. Martín
Dolors Prats

SANTILLO



¿Cómo está organizada la información?



ApS:

- ✓ Una filosofía educativa
- ✓ Una estrategia de **desarrollo comunitario**
- ✓ Constituye una forma de **enfocar la labor social de las entidades**



El aprendizaje-servicio es mucho más que una metodología educativa...

es una **estrategia de desarrollo comunitario**

Una oportunidad de **colaboración entre entidades sociales e instituciones educativas** para generar impacto en el entorno

Un espacio **visibilizar la realidad social a través de la voz de las entidades**





ARANTZAZU MARTÍNEZ-ODRÍA
MARÍA JOSÉ GALÁN GAMONALES
ROSER BATLLE

El impacto social del
aprendizaje-servicio
detectado por la
comunidad

Seminario sobre el impacto social del ApS

¿Con qué objetivo?

- Poner en valor y difundir el ApS como herramienta de desarrollo comunitario
- Animar a más entidades sociales a participar y promover proyectos de ApS.

¿Cuándo? Mayo y junio 2023

¿Quién? 22 entidades sociales
10 CCAA

Preguntas para la reflexión

Mayo y junio 2023
22 entidades sociales
10 CCAA



- 1 ¿Cómo describiríais el servicio que realizan los niños, las niñas y jóvenes en vuestros proyectos?
- 2 ¿Qué impacto o beneficio visible habéis podido observar como resultado de la acción de servicio de los chicos y chicas participantes?
- 3 ¿Cuáles creéis que son las razones por las que se han alcanzado estos resultados?
- 4 ¿Qué resultados no se alcanzaron en los proyectos?
- 5 ¿Ha habido otros aspectos débiles o no satisfactorios en los proyectos llevados a cabo?
- 6 ¿Ha cambiado algo en las entidades desde que lleváis a cabo este tipo de proyectos?
- 7 ¿Qué aconsejaríais a las entidades sociales que quisieran colaborar en proyectos ApS?

¿Qué impacto o beneficio visible habéis podido observar como resultado de la acción de servicio de chicos y chicas?

Impacto visible

A En las personas destinatarias

- 1 Encuentro intergeneracional.
- 2 Mejora de la calidad de vida.

B En las entidades sociales

- 3 Visibilización necesidades y causas.
- 4 Aumento captación de recursos.
- 5 Fortalecimiento e innovación.

C En la comunidad en su conjunto

- 6 Sensibilización de la comunidad.
- 7 Creación de redes.
- 8 Fomento de vocaciones y emprendimiento.



“Salgo a pasear por Coslada y me encuentro con un estudiante del instituto que me pregunta qué tal estoy o qué hago, me saluda en el supermercado y charla conmigo en el autobús”

Usuaría ASPIMIP

“El vínculo que se establece entre la persona acompañada y el alumnado es estrecho y requiere de una sensibilidad. El ApS genera contexto para potenciarlo.

Cáritas Barcelona

“En el ApS se da de forma natural la transferibilidad de los beneficios a las diferentes etapas/ámbitos/servicios. Contribuye a la creatividad, al trabajo colaborativo, a la vinculación entre entidades sociales y centros educativos.

Centro de Transfusiones de Madrid

“En las traseras de la ciudad hay realidades complejas que el ApS ayuda a visibilizar”

Fundación Paris 365



¿Cuáles crees que son las razones para alcanzar esos resultados?

Razones de éxito

- 1 Trabajar en red.
- 2 Motivar y comprometer.
- 3 Empoderar a los y las participantes.
- 4 Formar al ayuntamiento antes de actuar.
- 5 Implicar al profesorado.
- 6 Generar espacios de encuentro.
- 7 Perseguir un resultado objetivo y tangible.

Decepciones

- 1 Actividades que no se llegan a realizar.
- 2 Evaluación incompleta.
- 3 Poca visibilidad del resultado del servicio.



“La experiencia de estar implicados en un proyecto es muy chula, pero si es diseñado por otros y las entidades somos solo receptoras económicas, hace que se pierda el potencial transformador del ApS”

SOLC

“El establecimiento de redes sólidas y sostenibles, genera espacios y tiempos de encuentro. Y la colaboración en el diseño y desarrollo de las fases del proyecto favorece su continuidad y solidez, que su impacto sea mayor”

“Las diferentes partes participantes en el proyecto se implicaban , y había momentos de intercambio que generan vinculación, relación. Esta es una de las claves del éxito: que se dé verdadero encuentro” .

AFA Salamanca

“Se trata de dar sentido a lo que se hace. La autenticidad del servicio es lo que alimenta el compromiso”
AFA Corredor del Henares



¿Qué ha cambiado en la entidad desde que se realizan proyectos de ApS?

Cambios en las entidades

- 1 Apertura de redes de trabajo con la comunidad.
- 2 Incorporación del ApS al plan de actuación actual.
- 3 Mayor visibilidad e incremento de la participación de la entidad.
- 4 Nuevos métodos y marcos de trabajo.
- 5 Réplicas, sostenibilidad y federación.
- 6 Motivación de los profesionales.
- 7 Transición hacia entidad promotora de proyectos.

Retos

- 1 Definir lo que es ApS y lo que no lo es.
- 2 Conjugar necesidades educativas y necesidades sociales.
- 3 Diferencia de lenguajes.
- 4 Integración del ApS en los proyectos educativos.
- 5 Los tiempos en los proyectos.
- 6 Inestabilidad del profesorado.
- 7 Difusión.
- 8 Recursos.



Ver la implicación y entusiasmo de los chicos y chicas nos hace ser entidad más abierta a otras entidades y nos impulsa a pensar proyectos novedosos, más diversos y creativos

AFA Corredor del Henares

“El ApS es una estrategia de intervención comunitaria que hemos incorporado en nuestro trabajo habitual y que nos permite integrar las dimensiones personal, grupal y comunitaria que ofrecemos a los destinatarios.

Asociación SEI

El trabajo bien hecho y el impacto visible de los proyectos ha generado confianza y apoyo hacia la entidad. La colaboración con otros agentes y la difusión efectiva de los resultados ha contribuido a los cambios positivos, generando mayor compromiso en la comunidad”

SEO Birdlife

Se ve fortalecida nuestra misión, objetivos y fines, que hacen que se refuerce el sentido de las acciones desarrolladas.



¿Qué aconsejarías a las entidades sociales que quisieran colaborar en proyectos de ApS?

Consejos

- 1 Apostar por el binomio entidad social y centro educativo.
- 2 Utilizar el ApS como herramienta de desarrollo comunitario.
- 3 Responder a necesidades reales, concretas y visibles.
- 4 Implicarse en todas las fases del proyecto.
- 5 Identificar a las personas de referencia.
- 6 Formalizar el compromiso entre ambas partes.
- 7 Planificar, seguir y evaluar.
- 8 Difundir los resultados obtenidos.
- 9 Aprovechar las redes para aprender.
- 10 Creer en la capacidad de los chicos y chicas.



¿Por qué las entidades sociales son un agente clave?

¿Conoces el
Aprendizaje-Servicio?
Guía básica para organizaciones



**PAPEL
RECEPTIVO**

**PROMOTORAS E IMPULSORAS
DE PROYECTOS**

- ✓ Aportan experiencia de trabajo en red (partenariado).
- ✓ Sensibilidad y acción social sobre conflictos o necesidades.
- ✓ Naturalización de las diferencias.
- ✓ Fijar con claridad el servicio.
- ✓ Búsqueda de las raíces de los problemas y la falta de cumplimiento de derechos humanos.
- ✓ Relación con los ODS.
- ✓ ...

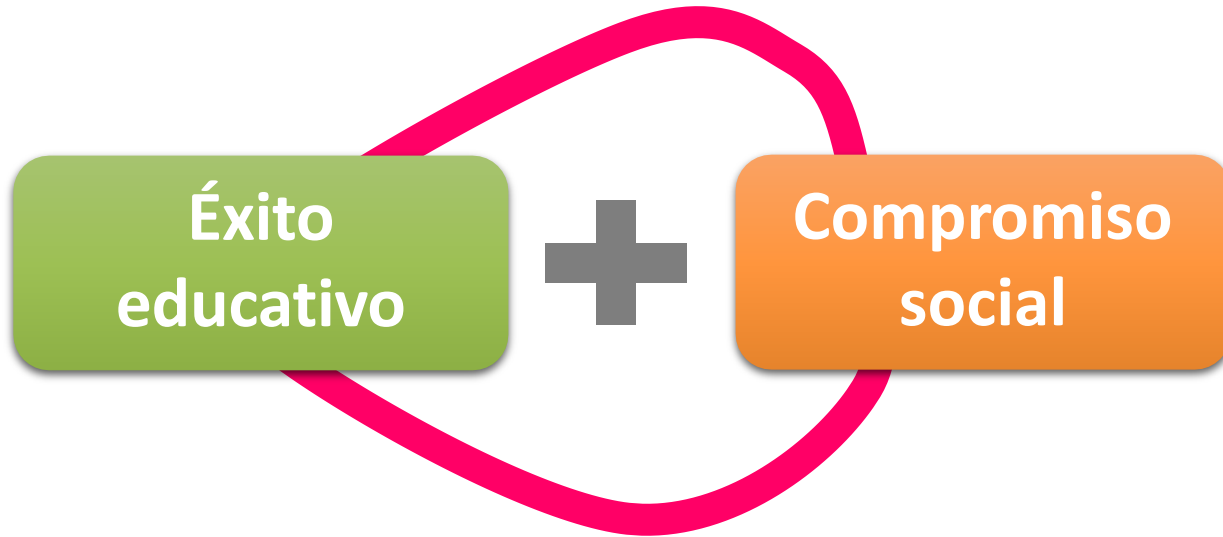


Concluyendo

El ApS es una herramienta con impacto social en la comunidad, porque....

1

El ApS es un **proyecto educativo** con **finalidad social**.



2

El ApS no es un invento: es un **descubrimiento**



Muchos centros educativos y entidades sociales lo practican sin saberlo.

3

Es una manera de entender la **ciudadanía**: se basa en la participación activa y la contribución de todas las personas para mejorar la calidad de vida de la sociedad.



4

Una manera de entender el **aprendizaje**: basada en la responsabilidad social, la mirada comprometida a la realidad, el fomento de la acción participativa y la reflexión.



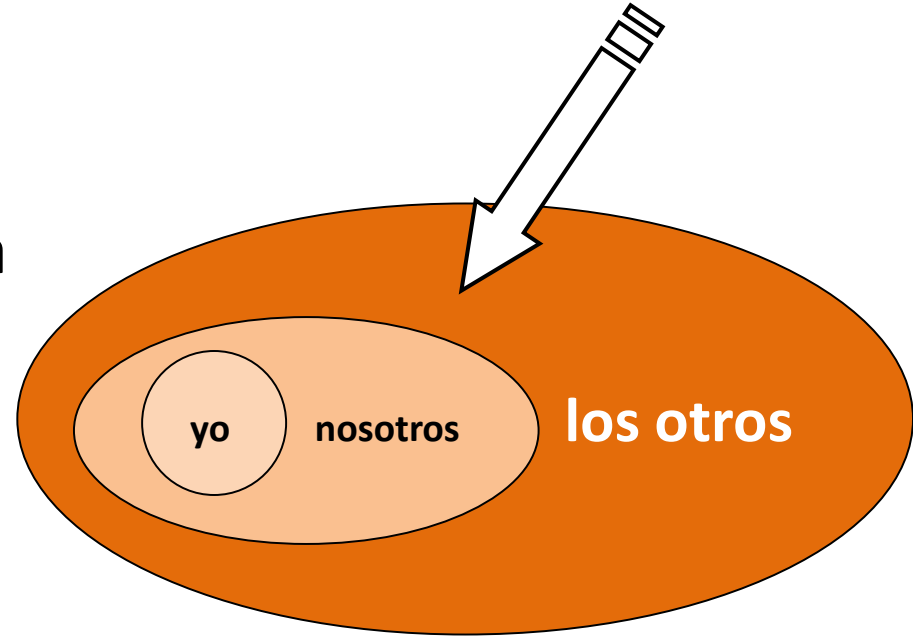
5

El ApS es **diverso**:
Hay proyectos ApS grandes y
pequeños; largos y breves;
ambiciosos y sencillos...



6

El ApS también es una estrategia de **desarrollo comunitario** que tiene como centro el descubrimiento de la **alteridad**.



7

El ApS es una herramienta de **inclusión**, que parte de la riqueza que supone la aportación de todos



El ApS **no tiene copyright:**
quiere ser patrimonio de
todos.





Aprender haciendo un servicio a la comunidad

Educar personas competentes capaces de transformar el mundo

Bienvenido a REDAPS



Recibe nuestra bienvenida a la RED ESPAÑOLA DE APRENDIZAJE-SERVICIO.

Actualidad ApS



Premio Fomento de la lectura y del cuidado

Aprendizaje-Servicio

Aprender haciendo un servicio a la comunidad.

En este apartado encontrarás información, aclaraciones, reflexiones, bibliografía, experiencias, videos y diversos documentos que te ayudarán a profundizar en el concepto de aprendizaje-servicio.

*Los contenidos que siguen proceden de la web www.rsserbatlle.net

¿Qué es ?

- **Definición**
- **Contextos**
 - Objetivos de Desarrollo Sostenible y ApS
 - Educación para la Ciudadanía
 - Emprendimiento social
 - Organizaciones sociales
 - Educación no formal
 - Voluntariado
 - Comunidades de Aprendizaje



Guías prácticas para el desarrollo de proyectos



Zerbikas. Aprendizaje y Servicio Solidario.
Dirección: La Laguna 5 (Plaza de la Cantería). 48003
Bilbao Tfno: 618 75 92 69

Español

zerbikas fundazioa ikasketa eta zerbitzu solidarioa aprendizaje y servicio solidario

QUIÉNES SOMOS QUÉ ES FYSS ENTOS GUÍAS EXPERIENCIAS BILOGICOS VIOLENCIA ACTUALIDAD

GUÍAS PRÁCTICAS / Inicio / Guías prácticas

Guía 0. Aprendizaje y Servicio Solidario. Guía de Bolsillo.

Descargar PDF

Guía 1. Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario.

Descargar PDF

Guía 2. Aprendizaje y servicio solidario y desarrollo de las competencias básicas.

Descargar PDF

Guía 3. Aprendizaje y servicio solidario: una estrategia para la inclusión social.

Descargar PDF

Guía 4. Aprendizaje y servicio solidario: aprender a emprender sirviendo a la comunidad.

Descargar PDF

Guía 5. Aprendizaje y servicio solidario: un proyecto integrado de aprendizaje.

Descargar PDF

Guía 6. Aprendizaje y servicio solidario: el acompañamiento educativo.

Descargar PDF

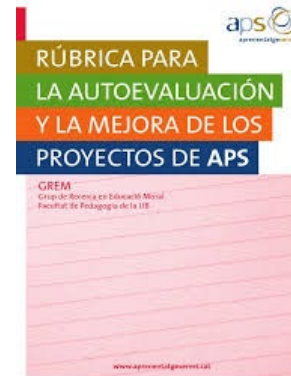
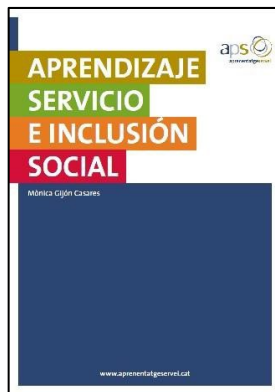
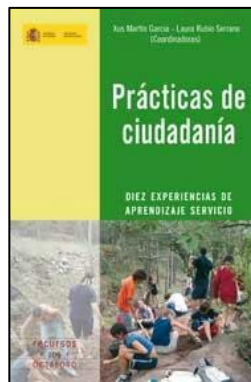
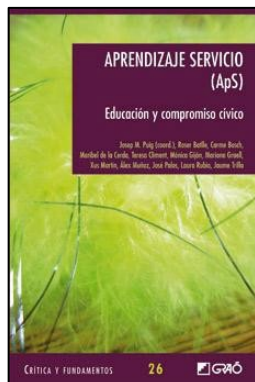
60 Buenas Prácticas de Aprendizaje Servicio

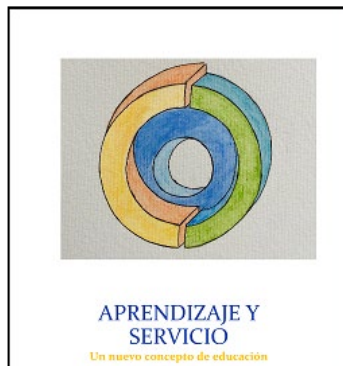
Descargar PDF

Guía práctica de aprendizaje-servicio para jóvenes

Descargar PDF

Algunas publicaciones...

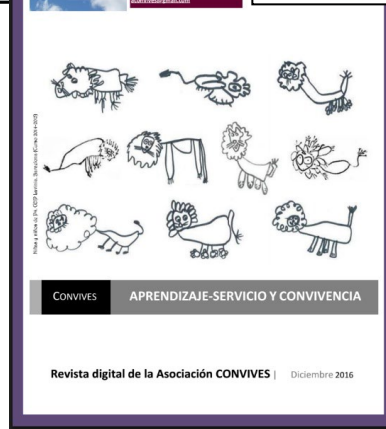




GRÁFICOS

ESCUELA

Con Otra CLASE | nº 1



Para terminar...

Comparte algún aprendizaje o idea que te llevas de la formación.





Gracias