

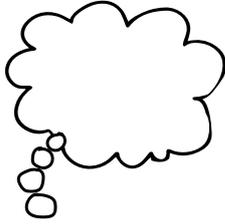
GUÍA PARA LA autoevaluación

gafas
para reflexionar
y mejorar la
personalización
de la enseñanza

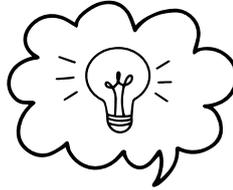


Dimensión individual

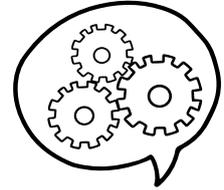
Recuerda, cada uno de los ítems que acompañan cada área tiene una escala de evaluación que se define en estos términos:



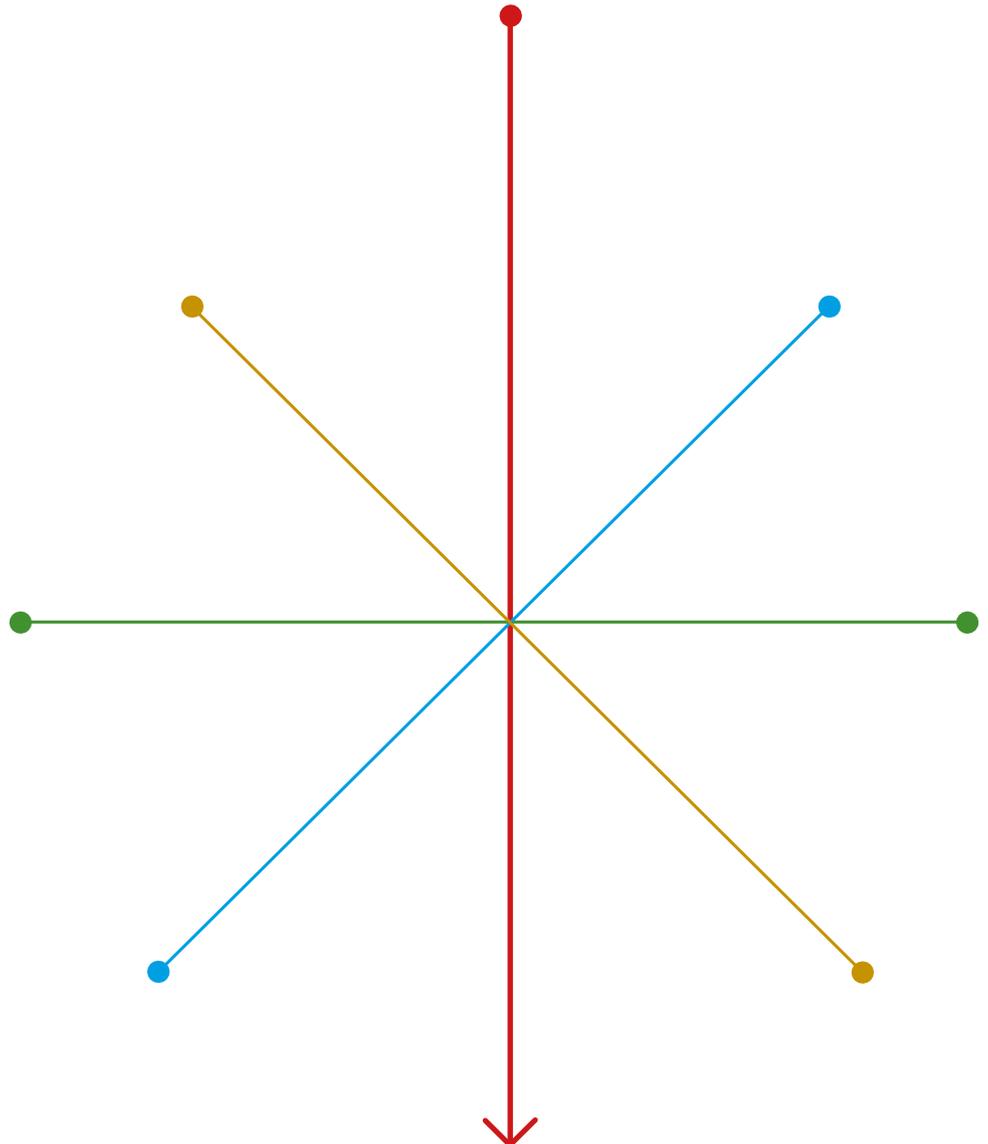
No había
pensado en ello



Había pensado en
ello pero no he
emprendido acciones



Estoy trabajando
en ello



Acceso y expresión			
Realizo una evaluación inicial para conocer las necesidades y fortalezas individuales de cada estudiante en el acceso a la información: por medio del texto, visual (imágenes, gráficos, diagramas, ...), videos / recursos multimedia, verbal, táctil			
Superviso regularmente el tipo de instrucción que doy al alumnado a fin de garantizar su comprensión, vías de acceso a la información, entre otras cuestiones			
Superviso regularmente el progreso del alumnado y realizo ajustes en la instrucción que suelo dar según sea necesario			
Planifico y presento la información de manera flexible teniendo en cuenta a cada estudiante, utilizando múltiples medios de presentación			
Utilizo diferentes estrategias y técnicas de evaluación que se adaptan a las diversas formas de acceder a la información del alumnado: como pruebas escritas, orales, proyectos creativos, discusiones grupales, entre otras			
Facilito a cada estudiante las herramientas necesarias para potenciar su comunicación y participación (verbal, escrita, pictográfica...)			
Impulso oportunidades en el alumnado para que pueda planificar y organizar sus tareas de acuerdo a sus preferencias de expresión			
Ofrezco opciones y alternativas al alumnado para que elija cómo demostrar su aprendizaje (de forma escrita, visual, oral...)			

COMPROMISO



Fomento situaciones de autorreflexión, observación y expresión de deseos e intereses a cada alumno y alumna

Desarrollo un plan de enseñanza para abordar diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en mi aula

Ofrezco oportunidades para que el alumnado trabaje a su propio ritmo y avance a su nivel óptimo

Desarrollo actividades que permitan al alumnado profundizar en la identificación de sus capacidades, limitaciones y preferencias

Incluyo en el plan de trabajo actividades multinivel y recursos variados para diferentes niveles de habilidad y desafiar a los estudiantes en su zona de desarrollo próximo

Ofrezco opciones de actividades, proyectos o tareas que se alinean con los intereses y las preferencias del alumnado

Facilito y proporciono al alumnado información clara sobre los recursos de apoyo que tiene en su proceso de aprendizaje

Conozco los recursos de la comunidad (del entorno, barrio) que pueden apoyar el aprendizaje del alumnado, ofreciendo a cada estudiante los más adecuados a sus necesidades y preferencias, integrándose en la programación de aula y diseñando situaciones de aprendizaje con ellos

Cuento con la participación de las familias en el diseño y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas, por ejemplo, diseñando actividades con las familias que me permitan conocer qué apoyos consideran que necesita su hijo o hija

AUTodeterminación			
Desarrollo estrategias con diferentes formatos para que el alumnado identifique sus propias necesidades de aprendizaje (como la retroalimentación individualizada o en grupo orientada hacia la mejora del aprendizaje -en formato escrito, oral, multimedia, entre otras-)			
Facilito al alumnado que pueda intervenir en la gestión de sus apoyos			
Desarrollo actividades que facilitan que el alumnado establezca sus propias metas de aprendizaje, como reuniones individuales o en grupos pequeños para revisar el progreso y establecer metas personalizadas			
Despliego herramientas para que el alumnado tenga su propio mapa de seguimiento en función de su ritmo de aprendizaje			
Desarrollo estrategias que facilitan que el alumnado detecte sus intereses para incluirlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como actividades de autoconocimiento, haciendo conexiones con sus gustos y preferencias en su proceso de aprendizaje			
Genero oportunidades para que el alumnado haga conexiones con experiencias de aprendizaje anteriores y de contextos reales, como ofrecer situaciones de aprendizaje que conectan con la realidad (aplicación práctica de conceptos, ideas, ...)			
Dedico tiempo en las aulas a trabajar los proyectos de vida de mi alumnado para actuar en consecuencia			
Desarrollo propuestas pedagógicas motivadoras, abiertas y respetuosas con el desarrollo de la iniciativa del alumnado			
Priorizo y respeto la elección del alumnado, (en base a sus intereses, preferencias, metas), en los procesos de enseñanza-aprendizaje			

Bienestar Personal y Social			
Planteo actividades en las que el alumnado tiene la oportunidad de compartir con los demás sus éxitos			
Diseño proyectos que favorecen la cooperación y la ayuda mutua entre el alumnado, cuidando la utilización de un sistema de comunicación funcional entre el alumnado			
Animo a los estudiantes a que se apoyen entre sí y colaboren en el aprendizaje, generando proyectos y actividades que favorezcan la interdependencia positiva e impulsando y evidenciando los logros colectivos			
Planteo actividades para desarrollar habilidades sociales y emocionales del alumnado permitiéndoles expresarse, comunicarse y relacionarse de manera efectiva con los demás			
Diseño actividades que favorezcan las relaciones y la participación de todo el alumnado con espacios para todos y todas			
Facilito oportunidades para la interacción y la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades y perspectivas			
Planifico y desarrollo acciones que aseguren el bienestar físico de cada estudiante teniendo en cuenta sus características individuales, necesidades y gustos			
Incorporo estrategias diversas que aseguran la respuesta a las necesidades fisiológicas (descansos, baño, movimiento, etc.) del alumnado			
Fomento un ambiente que permita la valoración de cada persona como única y valiosa, celebrando la diversidad de cada persona y su singularidad			
Planteo situaciones para que el alumnado conozca la diversidad de su comunidad, de su contexto, promoviendo la sensibilización con lo diferente, con la igualdad de género, ... en su entorno			
Brindo oportunidades para que el alumnado participe en proyectos y actividades que promuevan la justicia y la defensa de los derechos humanos en su entorno cercano			
Facilito la participación del alumnado en proyectos con alumnado externo al centro educativo, fomentando la relación, comunicación y colaboración con otros niños y niñas			

Dimensión de centro

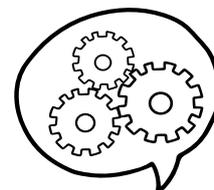
Recuerda: cada uno de los ítems tiene una escala de evaluación que se define en estos términos:



No habíamos
pensado en ello



Habíamos pensado en
ello pero no habíamos
emprendido acciones



Estamos trabajando
en ello

			
El centro reflexiona sobre la mejora de la personalización de la enseñanza en el marco de los valores de la educación inclusiva y de los derechos			
El centro cuenta con documentos que guían la práctica para mejorar la personalización de la enseñanza			
El centro dedica tiempo a la autoevaluación de sus modelos y prácticas educativas poniendo la mirada en la mejora de la personalización			
El centro establece los mecanismos para que el profesorado planifique y coordine la identificación de las capacidades, limitaciones y preferencias del alumnado y programe en consecuencia			
El centro desarrolla mecanismos de detección de la motivación del alumnado para asistir al centro educativo y el desarrollo de sus competencias socioemocionales			
El centro dispone de mecanismos de comunicación con otras entidades (sanitarias, atención temprana, atención post temprana, etc.) y con la familia para compartir y desarrollar estrategias que promuevan el bienestar del alumnado			
El equipo docente se asegura de favorecer los mecanismos para que la identidad y expresión del alumnado sean respetadas en el contexto educativo			



El centro establece los cauces oportunos para asegurar el traspaso de información relevante sobre el estado de salud del alumnado entre el profesorado y la familia			
El centro establece mecanismos para detectar las necesidades materiales y las ayudas técnicas que necesita el alumnado y, en caso de que las necesite, se las facilita			
El centro establece mecanismos de supervisión y revisión del material y las ayudas técnicas que tiene el alumnado para garantizar su buen estado			
El centro organiza la atención educativa del personal de apoyo especializado en función de las necesidades globales e individuales que hay que afrontar cada curso			
El centro impulsa entre todo el equipo educativo el desarrollo de competencias que permitan al profesorado diseñar y desarrollar acciones para mejorar la personalización de la enseñanza			
Hay un liderazgo orientado a la mejora de la personalización de la enseñanza			
Hay un liderazgo compartido/participativo en el que se distribuyen responsabilidades y la toma de decisiones entre los miembros de la comunidad educativa para la mejora de la personalización			
El centro favorece foros de participación para que todos los miembros de la comunidad educativa puedan tomar parte en la mejora de la personalización			
El centro cuenta con mecanismos para controlar que todo el alumnado pueda participar en las actividades organizadas por el mismo			
El centro establece cauces que permiten trabajar de forma colaborativa con las familias y personas del círculo de apoyos, orientándolas en el proceso de desarrollo personal del alumnado			
El centro educativo trabaja por la accesibilidad física y cognitiva del mismo			
El centro ofrece oportunidades de participación activa de las familias en el centro educativo y fomenta su participación aceptando y animando a propuestas por parte de las mismas			
El centro establece espacios de coordinación y planificación para la mejora de la personalización de la enseñanza			

A soñar



Hacia una evaluación estratégica:
toma de decisiones para la acción

Dimensión individual

Determina en cada dimensión aquellos indicadores sobre los que:



No había pensado



Había pensado en ello, pero no he emprendido acciones

ACCESO Y EXPRESIÓN

	
---	---

COMPROMISO

	
---	---

AUTODETERMINACIÓN

	
---	---

BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL

	
---	---

- **Identifica los indicadores** sobre los que querrías emprender acciones teniendo en cuenta la viabilidad de los mismos para ti.

--

- **Sueño y actúo**

¿Qué pasos voy a dar para mejorar mi práctica diaria y hacer sostenible el cambio?

Diseña tu plan de acción. Si quieres, puedes apoyarte en los siguientes aspectos:

Nombre de la acción
Necesidad que se busca cubrir
Objetivos
Documento de centro en el que se incorporaría esa acción
Destinatarios ¿En quién impacta directamente esta acción? ¿En quién impacta indirectamente esta acción?

Personas implicadas en su desarrollo

¿Quiénes son las personas responsables de coordinar su puesta en acción?

¿Y de aplicarla?

Recursos

¿Qué necesitamos para ponerla en marcha?

Por ejemplo: formación sobre alguna temática, asesoramiento, etc.

Plan de acción

¿Cómo organizamos la puesta en marcha?

Evaluación

¿Cómo podríamos evaluar su impacto?

Notas adicionales