

LA EDUCACIÓN NOS PROTEGE PROTEJAMOS SU FINANCIACIÓN

DOCUMENTO DE
POSICIONAMIENTO



LOS COMPROMISOS DE LA COMUNIDAD INTERNACIONAL



El año 2016 se inicia con la aprobación de una nueva Agenda de Educación: *Educación 2030. Marco de Acción*¹. Todos los Estados del mundo se vuelven a dar una nueva oportunidad para asegurar *una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. **El plazo: 2030.**

Ya en el año 2000, en el Foro Mundial sobre Educación en Dakar, se establecieron las seis metas de la iniciativa Educación para Todos (EPT) que debían cumplirse en el año 2015. Pese a los avances, dichas metas no se han alcanzado y en mayo de 2015² los Estados firmaron un nuevo acuerdo para revisar los **compromisos incumplidos** y actualizar la agenda para incluir nuevos compromisos educativos.

Una de las principales lecciones aprendidas en los últimos 15 años es que las buenas intenciones y los compromisos políticos sólo pueden ser alcanzados cuando hay una **financiación suficiente y de calidad**. Es esencial para tener un profesorado con formación adecuada, para contar con materiales didácticos suficientes, para disponer y acceder a escuelas de calidad...

Según UNESCO para poder garantizar 12 años de educación obligatoria y gratuita en los países de ingresos bajos y medios-bajos se necesita una inversión de 340.000 millones de dólares al año. Esto implica que los países en desarrollo dediquen el 6,56% del PNB a la educación y, aún así, faltarían 39.000 millones de dólares para garantizar el derecho a la educación en el mundo.

Esta brecha de financiación lograría cerrarse si los países donantes destinaran el 15-20% del total de su Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) a Educación. O lo que es lo mismo, la Alianza Mundial por la Educación ha calculado que el coste medio diario de la educación para un niño o niña en un país en desarrollo, desde preescolar hasta el final de la escuela secundaria, es de 1,18 dólares: 1,04 dólares al día lo suministrarían los propios países en desarrollo.

Recordemos también que en Septiembre del 2015 los Estados Miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para **poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al**

1 38ª Conferencia General de la UNESCO en París.

2 Foro Mundial de Incheon organizado por UNESCO.



LA BRECHA EN FINANCIACIÓN EXTERNA ES TAN SÓLO DE 14 CÉNTIMOS POR NIÑO O NIÑA AL DÍA.



cambio climático. Por primera vez en la historia se reconoce que el desarrollo sólo se puede lograr desde un compromiso de los Estados por trabajar conjuntamente; se trata de una Agenda universal, construida con la participación de todos y cuya aplicación compete a todos.

El Derecho a la Educación se recoge en el ODS 4.

La meta educativa va más allá, incluye la reducción de las disparidades de género, la educación gratuita para primera infancia, primaria y secundaria; la alfabetización de personas adultas y jóvenes y educación técnica y vocacional y terciaria. Metas universales, aplicables a todos los países del mundo.

La implementación de la Agenda 2030 requiere, además, cambios globales, incluyendo reformas en el sistema financiero y una mayor transparencia en la rendición de cuentas ante la ciudadanía.

Sin embargo, en Europa las cifras no sitúan la Educación en el centro. En términos globales en Europa la Ayuda Oficial al Desarrollo lleva estancada los dos últimos años (0,43% del PNB de la Unión para los años 2013 y 2014) y los porcentajes destinados a Educación han ido recortándose; países como Dinamarca, Noruega y España muestran un descenso sustancial, tanto en Educación, como en el porcentaje general de AOD.

En el caso de España, la crisis económica vivida estos años ha devenido en un retroceso en el total de AOD y esta reducción, tan significativa, también se ha producido en el ámbito de la educación, tanto en términos totales, como en porcentaje respecto a la ayuda total. Así, si en 2008 según datos del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD), la ayuda en educación suponía casi un 8% del total, en 2013 hemos pasado al valor histórico más bajo con un 2,6% de la ayuda total.

En cuanto a la educación básica, también se ha retrocedido de manera preocupante a las peores cifras



EN ESPAÑA SE HA RETROCEDIDO EN EDUCACIÓN BÁSICA A LAS PEORES CIFRAS DE LA ÚLTIMA DÉCADA.

de la última década, alejándose de la proposición no de ley que hizo la Comisión de Cooperación del Congreso de los Diputados donde se instaba a alcanzar en educación básica el 8% del total de la AOD de carácter bilateral. Esta cifra que, según datos del CAD, llegó a alcanzar el 3,5% en 2008, se situó en 2013 en un paupérrimo 0,9%.

Cabe destacar que tanto **los ODS como los Objetivos de Educación Para Todos y Todas han de aplicarse y cumplirse en todos los países, desarrollados o en desarrollo.** Por lo tanto, España no sólo ha de velar por el cumplimiento de ellos en los países con los que coopera, sino que ha de hacerlo en su propio contexto. Además de un derecho, **la educación es un pilar fundamental de cualquier economía** y una mayor inversión de un Estado en materia educativa hará que su economía sea más competitiva.

La situación de crisis financiera ha roto este paradigma y desde 2009 los presupuestos educativos se han visto sistemáticamente recortados, tanto a nivel estatal como autonómico, en nuestro país.

En el año 2012, España estaba entre los 10 países de la UE que menos porcentaje del PIB destinaba a educación, el 4,4%. Este porcentaje ha ido decreciendo cada año desde entonces, llegando al 4,23% en el año 2015.

LA REALIDAD DE MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL MUNDO



A día de hoy 124 millones de niños, niñas y jóvenes en el mundo no van a la escuela. De ellos, 59 millones no acceden a la educación primaria y 65 millones no van a la escuela secundaria. Todos necesitan que su voz se oiga.

En abril de 2015 UNESCO presentaba el *Informe de la Educación para Todos y Todas 2015, Logros y desafíos*. Dicho Informe refleja avances, pero insuficientes. Sólo uno de cada tres países del mundo ha alcanzado la totalidad de los objetivos de la Educación para Todos, 43% de los países lograron la paridad de género en la educación primaria y secundaria y tan sólo la mitad de ellos lograron el objetivo en el que se centraba la máxima atención: la escolarización universal de todos los niños y niñas en edad de cursar la enseñanza primaria.

Esto significa que **en 2016 todavía hay 59 millones de niños y niñas sin escolarizar, de los cuales el 53% son niñas** (cifra que ha aumentado en 2,4 millones desde el año 2010), otros 124 millones de niños y niñas en el mundo que no podrán terminar sus estudios de primaria y muchos de los que los terminan no adquieren las competencias básicas por la mala calidad de aprendizaje en la enseñanza. Se siguen necesitando cuatro millones de docentes para lograr la escolarización de todos los niños y niñas en edad de cursar primaria. 63 millones de adolescentes siguen sin escolarizar. Casi 781 millones de personas adultas tienen competencias deficientes en lectura y escritura.



ESTE AÑO EN LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (SAME) QUEREMOS LLAMAR LA ATENCIÓN SOBRE EL PAPEL DE PROTECCIÓN QUE LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EJERCEN SOBRE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Han emergido, además, retos como la falta de acceso, la calidad educativa y la equidad, con amplios grupos y colectivos (niños, niñas y jóvenes de familias pobres y marginadas en zonas rurales, de minorías étnicas, con discapacidades, en situación de refugio o desplazamiento, afectados por conflictos armados...) excluidos de su derecho a la educación y el aumento de las desigualdades educativas. **El papel de protección de la escuela está amenazado** especialmente en contextos de emergencia y conflicto. Según datos de UNICEF, 1 de cada 4 niños y niñas en zonas de conflicto no va al colegio.

En España también hay retos, puesto que los recortes han afectado, sobre todo, a muchas de las prestaciones económicas o ayudas a familias en materia educativa, como la ayuda para libros o las becas comedor. Recordemos que Educación es una competencia transferida a las CC.AA por lo que cada una de ellas establece sus prioridades de manera individual. El recorte en estas prestaciones, así como en el de presupuesto para salarios, son claves fundamentales en la calidad educativa y factores muy importantes en los ratios de fracaso escolar, en los que estamos a la cabeza de Europa.

La educación nos protege frente a la pobreza, ya que es una herramienta que fortalece las capacidades, que hace a la persona menos vulnerable, más libre y con opciones de participación en su sociedad; la educación protege en contextos de emergencias y conflictos, construye paz y promueve la participación social. La educación, especialmente la de las niñas, es uno de los medios más eficaces para protegerlas de explotación, abusos o del matrimonio infantil; mejora la salud materna, reduce la mortalidad infantil, aumenta los niveles de nutrición de la familia, contribuye a su empoderamiento económico y político y al acceso a mejores oportunidades de empleo. **Esta protección no se puede garantizar sin un compromiso real de los Estados para financiarla.**

Detrás de estos datos hay muchas personas a las que se les está negando un derecho básico: la educación, lo que les impedirá salir del círculo de la pobreza, tener competencias para resolver problemas locales y



© Educo

globales, reivindicar otros derechos básicos, como la salud. Necesitamos construir una **ciudadanía** comprometida y activa, capaz de movilizar e incidir socialmente y presionar a los gobiernos y a la comunidad internacional para reivindicar que la Educación pueda ser una verdadera herramienta de protección para niños y niñas.



© Angela Weils/JRS



La CME es una coalición internacional presente en más de 100 países, formada por ONG, sindicatos del entorno educativo, centros escolares y movimientos sociales de muy diverso signo que nos movilizamos para reclamar el cumplimiento íntegro de los compromisos internacionales firmados por los Estados y la comunidad internacional para **garantizar el acceso a una educación de calidad para todas las personas del mundo.**

La CME nació para dar seguimiento al cumplimiento íntegro de los compromisos de la Cumbre de Dakar (Senegal) del año 2000. Nuestro objetivo siempre ha sido sensibilizar y movilizar a la ciudadanía para que exija a sus gobiernos y a la comunidad internacional que cumplan sus promesas y se responsabilicen del destino de los 59 millones de personas a los que se excluye del derecho a la educación. En el año 2015 hemos conseguido movilizar a más de 15 millones de personas en todo el mundo.



La CME ha estado pidiendo a la comunidad internacional que realice compromisos sólidos para mejorar radicalmente los esfuerzos en financiación del desarrollo en general y en sistemas de educación pública y gratuita en particular. Estos llamamientos se han realizado durante todo el proceso de desarrollo post-2015, el Foro Mundial por la Educación, la Cumbre de Oslo sobre Educación y la Conferencia internacional para la financiación del desarrollo y cada vez los resultados se han quedado cortos para alcanzar compromisos sustanciosos para mejorar la ayuda al desarrollo en educación.

Para sumar voces a la causa, una vez al año, en el mes de Abril, en todos los países del mundo donde está presente la campaña, se organiza la **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)**.

Salimos a la calle y organizamos diferentes actividades orientadas a crear conciencia social sobre la importancia del Derecho a la Educación.



Queremos llamar la atención de la comunidad educativa, de los medios de comunicación, de la sociedad en general y especialmente, de los representantes políticos sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación de calidad para todos y todas en el mundo.

En España son muchos los logros alcanzados gracias a la movilización desde la primera edición de la SAME en el año 2003. Hemos contribuido a hacer visible la importancia de la educación en el desarrollo integral de las personas y sus comunidades y mantener las políticas de cooperación en educación en la agenda política en tiempos de crisis, a pesar de los graves recortes sufridos.

En 2006, bajo el lema **Todos los niños y niñas necesitan profes**, niños y niñas de toda España fueron al Congreso de los Diputados a pedir a nuestros representantes políticos que invirtieran en educación. Como resultado de esta movilización se aprobó una proposición no de ley orientada a lograr un mayor esfuerzo de la cooperación española destinada a educación.

En el año 2008, bajo el lema **Superemos la exclusión, ¡calidad en la educación!**, formamos un gran puzle que fue entregado, junto a los mensajes elaborados por las escuelas participantes, a la Secretaria de Estado de Cooperación Internacional, quien se comprometió públicamente a destinar el 8% de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) a educación básica.

En el año 2013 el acto estatal de la SAME se celebró en el Senado, con la presencia de la Comisión de Cooperación Internacional para el Desarrollo y de las más de 50 organizaciones que conformamos la CME a nivel territorial.

Reivindicamos la necesidad de contar con el suficiente número de docentes bien formados y remunerados para hacer real y efectivo el derecho a una educación de calidad y romper la brecha de la desigualdad.

Como resultado del encuentro se elaboró una moción instando al gobierno a recordar la importancia de las políticas de cooperación al desarrollo en la lucha contra la pobreza, así como a dar prioridad dentro del sector de la educación a “la mejora de la calidad educativa, con el fin de facilitar la apropiación de los aprendizajes, habilidades y competencias básicas de los grupos de población más desfavorecidos y en situación de mayor vulnerabilidad”.

En el 2015 bajo el lema: **“Yo voto por la educación. ¿Y tú?”** más de 40.000 niños/as y jóvenes de España han sido el altavoz de los millones de personas que no tienen la oportunidad de acceder ni siquiera a la educación básica. Nos recibieron en el Congreso de los Diputados, donde una representación de nuestros jóvenes activistas tuvo la oportunidad de reivindicar a los políticos sus compromisos por el Derecho a la Educación.

RETOS Y PROPUESTAS



© Sergi Cámara/Entreculturas



Ante este escenario de compromisos incumplidos y retos pendientes de la nueva Agenda 2030 se hace necesario que cada uno haga algo al respecto. **El mundo necesita cambios fundamentales** y esto requiere una nueva generación de ciudadanos globales activos con nuevos conocimientos, actitudes y conductas para pedir a los Gobiernos que cumplan con sus compromisos respecto al Derecho a la Educación.

Es nuestro momento para sensibilizar a la clase política y a la opinión pública sobre la importancia de una educación que proteja a millones de personas de la pobreza, de los conflictos, ya que es una herramienta que fortalece las capacidades, que hace a la persona menos vulnerable, más libre y con opciones de participación en su sociedad.

Para que la Educación pueda ser una herramienta de protección, este año nos vamos a movilizar durante la SAME para pedir a nuestros gobernantes que destinen presupuesto para **financiar los compromisos adquiridos para garantizar el Derecho a la Educación.**

Es esencial que los países desarrollados implementen por completo sus compromisos oficiales de ayuda al desarrollo, incluyendo el compromiso de alcanzar el 0,7% del PNB para la AOD.

Recordemos a la comunidad internacional el compromiso firmado en mayo de 2015 en el Foro Mundial por la Educación

“...las aspiraciones no se pueden alcanzar sin un aumento significativo y bien dirigido en financiación, especialmente en aquellos países que están más lejos de alcanzar la educación de calidad para todos y todas, y a todos los niveles. Por lo tanto, estamos determinados a aumentar el gasto público en educación de acuerdo con los contextos nacionales y requerimos la adhesión a los estándares internacionales y regionales de asignar de forma eficiente al menos el 4-6% del Producto Interior Bruto y/o al menos el 15-20% del gasto público total a la educación”.

Declaración de Incheon

En concreto, demandamos

- 1 **Cumplir con todos los compromisos de la Agenda de la Educación 2030** para garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos, cuya aplicación es de obligado cumplimiento para todos los países, incluido España.
- 2 **Que el Gobierno establezca un plan claro para incrementar su contribución**, de forma progresiva, hacia la meta del 0,7% del Producto Nacional Bruto a AOD, comprometiéndose a llegar en esta legislatura, al menos al 0,4%.
- 3 **Que el Gobierno destine, al menos el 8% de la Ayuda oficial al desarrollo a Educación básica**, tal y como se recomienda en la proposición no de ley del Congreso de los Diputados de 2006 y en la moción del Senado de noviembre de 2013. Asimismo, es importante reconocer el papel crucial de la educación en contextos de emergencia y de conflicto y destinar, al menos, el 4% de la ayuda humanitaria a Educación.
- 4 **Situar la educación en el centro de las políticas públicas**, como derecho humano fundamental habilitante de otros derechos, palanca de desarrollo y bien público global. Por ello, pedimos que, además de los compromisos derivados de su condición de donante, el Gobierno de España y las CC.AA aumenten el presupuesto de Educación, hasta alcanzar en esta legislatura un mínimo de inversión del 5% del PIB.
- 5 **Trabajar por un pacto o compromiso social y político** amplio y estable por la educación en España, que vaya más allá de los ciclos políticos y que proponga asentar un sistema educativo apto para afrontar los desafíos futuros.
- 6 **La creación de un entorno facilitador** para apoyar la construcción de ciudadanía global por el Derecho a la Educación.
- 7 **Una rendición de cuentas a la sociedad** sobre cómo se están cumpliendo los compromisos firmados por el Derecho a la Educación y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org



La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está integrada por:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:

